


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа
№10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»


Рассмотрено
Руководитель МО
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Набиуллина Г.Ш. /

Согласовано
зам. директора по УР
от 29.08.2022г.

Михайлова М.Ю. /

Утверждаю
Директор
приказ № 149
от 31.08. 2022 г.

Исаева О.В. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6а класса

учителя высшей квалификационной категории

Набиуллиной Гузель Шавкатовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

2022 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 6а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

По учебнику «Русский язык» 6 класс под редакцией Якубовской Э.В., Н.Г.Галунчиковой. Москва «Просвещение» 2020 г.

На изучение письма и развития речи отводится 4 академических часа в неделю, всего – 141 ч.

1 четверть- 34 часа.

2 четверть – 29 часов.

3 четверть – 44 часа.

4 четверть – 34 часа.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<i>ученик научится (минимальный уровень)</i>	<i>ученик получит возможность научиться (достаточный уровень)</i>	Регулятивные УД Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о
Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к		

<p>новым значением с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели</p>	<p>разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по</p>	<p>способов решения учебных и познавательных задач)</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата);</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки)</p> <p>Познавательные УД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>	<p>насушно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование эстетических</p>
--	---	---	--

<p>высказывания (с по-мощью учителя);</p> <p>участие в обсужде-нии фактического материала высказы-вания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нес-кольких предложен-ных, соответству-ющих теме текста;</p> <p>оформление изучен-ных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествова-тельного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отра-ботки) всех компо-нентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элемен-тами описания) на основе наблюдений, практической деятель-ности, опорным сло-вам и</p>	<p>вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предло-жений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предло-жений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предло-жений (с помощью учителя) различных по цели высказы-вания;</p> <p>отбор фактического материала, необходи-мого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходи-мого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголов-ка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p>	<p>для классификации (выделять явление из общего ряда других явлений);</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм);</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем (осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью).</p> <p>Коммуникативные УД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;корректно и аргументированно</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброже-лательности и эмо-ционально-нравствен-ной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>формирование установки на безопас-ный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	--	--	--

<p>предложенному плану после предва-рительной отработки содержания и языко-вого оформления.</p>	<p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>	<p>отстаивать свою точку зрения,организовывать учебное взаимодействие в группе)</p> <p>Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации);</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>испытывать чувство гордости за свою страну;</p>	
---	--	--	--

		<p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	
--	--	--	--

№ п/п	Раздел, тема	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть-34 часа		
1.	Повторение. Предложение.	10	Составление и распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений.
2	Звуки и буквы.	8	Различение твёрдых и мягких согласных в предложениях. Различение в предложениях слов, сходных по звучанию. Подбор проверочных слов.
3.	Состав слова.	16	Составление из слов предложений. Составление ответов на вопросы по картинке. Изменение окончаний по смыслу. Составление рассказа по картинкам. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов и составление предложений по рисункам. Подбор родственных слова с ударением в корне. Подбор проверочных слов
	2 четверть- 29 часов		
4.	Части речи.	14	Классификация предметов, замена выделенных глаголов и прилагательных существительными. Постановка существительных в единственном или во множественном числе.
5.	Множественное число имен существительных.	15	Составление новых слов с приставками, постановка подходящих по смыслу предлогов в предложении. Подбор подходящих по смыслу пропущенных приставок и предлогов.
	3 четверть- 44 часа		
6.	Имя прилагательное	44	Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Составление рассказа, подбор подходящих по смыслу слов. Изменение существительных по вопросам. Составление предложений с существительными.
	4 четверть-34 часа		
7.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	7	Составление предложений с прилагательными. Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Составление рассказа, подбор подходящих по смыслу слов.
8	Предложение.	27	Составление рассказа с помощью слов для справок, подбор подходящих по смыслу главных членов предложения.

			<p>Распространение предложений второстепенными членами.</p> <p>Составление предложений из данных вразбивку слов.</p>
--	--	--	--

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	1 четверть-34 часа.			
	Предложение.			
1.	Звуки и буквы. Текст.	1	1.09.	
2.	Гласные и согласные. Их различие.	1	2.09.	
3.	Безударные гласные в словах.	1	5.09.	
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	7.09.	
5.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	8.09.	
6.	Текст. Части текста. Красная строка.	1	9.09.	
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	12.09.	
8.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	14.09.	
9.	Контрольные вопросы и задания.	1	15.09.	
10.	Предложение. Текст.	1	16.09.	
11.	Деление текста на предложения.	1	19.09.	
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	21.09.	
13.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	22.09.	
14.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с планом.	1	23.09.	
15.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	26.09.	
16.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	28.09.	
17.	Однородные члены предложения.	1	29.09.	
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	30.09.	
19.	Контрольные вопросы и задания.	1	3.10.	
	Состав слова.			
20.	Состав слова. Текст.	1	5.10.	
21.	Корень и однокоренные слова.	1	6.10.	
22.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	7.10.	
23.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	10.10.	
24.	Приставка как часть слова.	1	12.10.	
25.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	13.10.	
26.	Суффикс как часть слова.	1	14.10.	
27.	Разбор слов по составу.	1	17.10.	
28.	Правописание безударных гласных в корне.	1	19.10.	
29.	Проверяемые и проверочные слова.	1	20.10.	
30.	Проверка безударных гласных в корне.	1	21.10.	

31.	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	2	24.10. 26.10.	
32.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.			
33.	Диктант..	1	27.10.	
34.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	28.10.	
	2 четверть-29 часов.			
	Правописание приставок.			
35	Приставка и предлог.	1	7.11.	
36	Различение приставки и предлога.	1	9.11	
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	10.11	
38	Правописание гласных в приставках.	1	11.11	
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	14.11	
40	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	16.11	
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	17.11	
42	Правописание приставок на согласную.	1	18.11	
43	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	21.11.	
44	Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него.	1	23.11	
45	Состав слова. Закрепление знаний.	1	24.11	
	Части речи. Текст.			
46	Существительное, прилагательное, глагол.	1	25.11	
47	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	28.11.	
	Имя существительное.			
48	Значение существительных в речи.	1	30.11	
49	Существительные, обозначающие явления природы.	1	1.12	
50	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	2.12	
51	Существительные, противоположные по значению.	1	5.12.	
52	Различение существительных по родам.	1	7.12	
53	Изменение существительных по числам.	1	8.12	
54	Существительные собственные и нарицательные.	1	9.12	
55	Большая буква в именах собственных.	1	12.12	
56	Кавычки в именах собственных.	1	14.12	
57	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	15.12	
58	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	16.12	
59	Контрольные вопросы и задания.	1	19.12	
60	Понятие о склонении.	1	21.12	
61	Понятие о склонении.	1	22.12	
62	Контрольный диктант.	2	23.12.	
63	Работа над ошибками. Повторение о склонении		26.12	

	3 четверть-44 часа.			
	Склонение.			
64	Определение падежей существительных по вопросам.	1	9.01.	
65	Именительный падеж.	1	11.01	
66	Родительный падеж.	1	12.01.	
67	Дательный падеж.	1	13.01	
68	Винительный падеж.	1	16.01.	
69	Творительный падеж.	1	18.01	
70	Предложный падеж.	1	19.01.	
71	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	20.01.	
72	Понятие о начальной форме.	1	23.01	
73	Постановка существительных в начальную форму.	1	25.01.	
74	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	26.01.	
75	Контрольные вопросы и задания.	1	27.01	
	Имя прилагательное			
76	Значение прилагательных в речи.	1	30.01.	
77	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	01.02	
78	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	02.02.	
79	Прилагательные, противоположные по значению.	1	03.02	
80	Изменение прилагательных по родам.	1	6.02.	
81	Окончания прилагательных мужского рода.	1	8.02	
82	Окончания прилагательных женского рода.	1	9.02.	
83	Окончания прилагательных среднего рода.	1	10.02	
84	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	13.02.	
85	Изменение прилагательных по числам.	1	15.02	
86	Род и число прилагательных.	1	16.02.	
87	Понятие о склонении прилагательных.	1	17.02	
88	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	20.02.	
89 90	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	22.02 23.02 }	
91 92	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	24.02. 27.02	
93 94	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	01.03 02.03	
95 96	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	03.03. 06.03	

97 98	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	8.03 9.03 }	
99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	10.03.	
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	13.03	
101	Диктант .		15.03	
102	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	1	16.03.	
103	Будущее время глаголов.	1	17.03	
104 105	Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.	2	20.03. 22.03	
106 107	Упражнения на закрепление.	2	23.03 24.03	
	4 четверть- 34 часа.			
	Глагол			
108 109	Значение глагола в речи.	2	3.04. 5.04	
110 111	Глаголы, противоположные по значению.	2	6.04. 7.04	
112 113	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	2	10.04. 12.04	
114 115	Настоящее время глаголов.	2	13.04 14.04.	
116 117	Прошедшее время глаголов.	2	17.04 19.04.	
118	Будущее время глаголов.	1	20.04 }	
119	Различение глаголов по временам.	1	21.04.	
120	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	24.04	
121	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.		26.04.	
122	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	27.04	
123	Текст. Связь частей в тексте.	1	28.04.	.
124	Глагол. Закрепление знаний.	1	1.05. }	
125	Контрольные вопросы и задания. Предложения. Текст.	1	3.05. }	
126	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	4.05.	
127	Определение однородных членов предложения.	1	5.05	
128	Однородные члены предложения без союзов.	1	8.05. }	
129	Однородные члены с союзом И	1	10.05 }	
130	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1	11.05.	

131	Место обращения в предложении.	1	12.05	
132	Предложение. Закрепление знаний.	1	15.05.	
133	Состав слова.	1	17.05	
134	Контрольный диктант.	1	18.05.	
135	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	19.05	
136	Имя существительное.	1	22.05	
137	Имя прилагательное.	1	24.05.	
138	Глагол.	1	25.05	
139	Повторительные упражнения.	3	26.05	
140			29.05	
141			31.05	